



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ ТАНЯ САВИЧЕВА ”**  
Община Пловдив ; ЖР Тракия ул. „Григор Божков” № 15  
Тел: 0878 477229 ; 0877765523 E-mail: t.savicheva@dg.plovdiv.bg

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

1. Съгласно чл.29, ал.1,2 и 3 от Наредба№5 за предучилищното образование от 03.06.2016г. на МОН :
  - ✓ Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на педагогическия съвет.
  - ✓ Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
  - ✓ Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:
    - да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредбата;
    - да отчита спецификата на детската градина и на групите;
2. Основни компоненти на програмната система/Чл. 29,ал.4 от Наредба№5/03.06.2016г/:
  - ✓ подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
  - ✓ разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
  - ✓ тематично разпределение за всяка възрастова група;
  - ✓ механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
- ✓ 2.1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
  - ✓ **Подходи на педагогическо взаимодействие**
    - Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
    - Ситуационен и интегрален подход.
    - Конструктивен подход.
    - Използване на Е-обучение и технологии
    - Кооперативно учене (Co-operative learning)
    - Интеркултурно образование
    - Креативност и успеваемост.

Относно методите, стила и подходите на работа в детското заведение трябва да се подчертае значението и предимството на свободния диалог на учителя с детето вместо учителския монолог;

- демократичния стил на работа, който не търпи строгото разпределение и фиксиране на ролите на «изпълнители» и «контрольор» и изключва използването на авторитарни похвати;

- лично- ориентирания подход, който поставя в центъра на целия педагогически процес личността на детето с неговите индивидуални особености в познавателната,

емоционалната и волевата сфера- подход, който изисква и стимулиране активността на всички деца.

### ✓ **Форми на педагогическо взаимодействие: основна форма и допълнителни форми**

**Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация.. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие в ДГ“Таня Савичева“ ще се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература ; Математика ; Околен свят ; Изобразително изкуство ; Музика ; Конструирание и технологии ; Физическа култура.

**Допълнителните форми** се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, свързани с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата в детската група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време така и в неучебното време.

Според Асоциацията на американските психолози [1] добрите предучилищни програми трябва:

- да осигуряват постоянни позитивни връзки между децата и възрастните, за да изграждат взаимоотношенията и да подкрепят ученето;
- да организират ежедневни дейности с постижими и развиващи цели за децата, подкрепящи играта и изследванията заедно с участието на възрастните;
- да планират значими за малките деца програми, изграждащи техния опит и интереси и подготвяйки ги за бъдещето;
- да балансират програмата с активни и спокойни дейности, работа в малки и големи групи
- да балансират дейностите за хармонично развитие и учене: физическо, социално, емоционално, естетично, познавателно, езиково;
- да включват семейството и обществото за засилване на връзките с детския живот и култура
- да създават различни възможности децата да получат социална компетентност и емоционална регулация чрез игри и учене с други, под ръководството на учител;
- да създават чувство за общност в групата.

Violence Prevention in Early Childhood. How Teachers can help, 2002, internet

## **2.2.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие в ДГ**

**“Таня Савичева“**

Седмичният брой на педагогическите ситуации при организиране на целодневна и почасова организация по възрастови групи в ДГ“Таня Савичева“ е:

**Първа възрастова група в ДГ“Таня Савичева“**

Образователно направление	Брой
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	11

**Втора възрастова група в ДГ "Таня Савичева"**

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	13

**Трета подготвителна възрастова група в ДГ "Таня Савичева"**

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	15

**Четвърта подготвителна възрастова група в ДГ "Таня Савичева"**

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2

Физическа култура	3
Общо:	17

**Определеният брой педагогически ситуации е в съответствие с чл.24(1) ,(2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от МОН.**

Не се надвишава максималният брой седмични педагогически ситуации. Няма надвишаване над максималния брой педагогически ситуации по образователно направление“Български език и литература“

### **2.3. Тематично разпределение за всяка група.**

Тематичното разпределение за всяка възрастова група по образователни направления е неразделна част от Програмната система, която е част от Стратегията. В последната колона –Забележка , се отразява преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.Това преструктуриране се отнася за конкретната група в детската градина и се представя в отделна таблица за утвърждаване от директора. Утвърдената таблица се съхранява от учителите на групата заедно с дневника.

### **2.4.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Съгласно чл.39 и чл.40 от Наредба№5 за предучилищното образование от 03.06.2016г.сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество по т. 3 се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Личностния подход в педагогическата дейност е ново изходно начало в овладяването на семейството като равностоен партньор в педагогическия процес.Това налага да променим организационната и съдържателна характеристика на формите, чрез които ще осъществяваме взаимното сътрудничество. Мотото, което ще определя същността на отношенията между нас и семействата през следващия период е: Поддържане на нов тип взаимоотношения между семейството и детското заведение, изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Усъвършенстването на педагогическата култура на родителите е една от първостепенните задачи на съвременната детска градина.Привличането на вниманието и създаването на интерес към значението на отделни страни във възпитателния процес

изисква от детския учител да търси хармонията в знанията, нагласите и поведението на родителите.

Този факт предполага, педагогическия екип:

- ✓ да мотивира родителите за необходимостта от педагогическо самообразование и да създава условия да се усъвършенства тяхната теоретическа и практическа подготовка необходима за реализирането на възпитателните им стратегии в семейството;
- ✓ да провокира у родителите интерес и необходимост за запознаване със значимостта на различните възпитателни подходи за развитието на детето, отразени в специализираната психолого- педагогическа литература;
- ✓ коректно и толерантно да подпомага родителите в усъвършенстването на педагогическите умения за общуване с децата.
- ✓ да поддържа родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- ✓ да прилага нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца;
- ✓ да инициира съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане. Инициране на дейността „Училище за родители”

Тясното взаимодействие между семейството и детското заведение ще даде възможност за повишаване конкурентноспособността на заведението. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:

- развитието на детето в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на дисциплина;
- уменията на децата за общуване с децата и учителите;
- интегрирането им в средата на детското заведение;
- Детското заведение ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на

родителите :

- да участват в родителските срещи;
- да участват в избор и включване на родители в Обществен съвет;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детското заведение;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
- организиране на благотворителни кампании за подпомагане на застрашени и социално слаби деца.

За реализирането на тези насоки, индивидуалният подход към родителите е вътрешно-присъщо за педагогическия екип условие.